

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ с.Соседка Башмаковского района

Согласовано
Заместитель директор поУВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кондакова Л

Приказ № 70 от «31» августа 2023г

Новикова Т.В.

Приказ №70 от «31» августа 2023 г

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) **(Вариант 1)**

Наименование учебного предмета : Чтение

Класс4

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Учебный план ГКОУ школы-интерната №12
7. Адаптированная образовательная программа ГКОУ школы-интерната №12.
8. Учебник «Чтение» 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. С.Ю.Ильина. - М.: «Просвещение», 2021г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Предмет «Чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цель программы обучения:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у обучающихся технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

В основу программы по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности; доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа для 4 класса предусматривает обучение чтению в объеме 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

Познавательные БУД:

- подбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения,
- пересказывать произведение от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному плану;
- читать по ролям художественное произведение;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы; определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев,
- определять свое и авторское отношение к героям;

Коммуникативные БУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	24
7	Веселые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	14
9	В мире волшебной сказки	11
10	Родная земля	10
11	Лето пришло.	10
12	Повторение	1
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение 1)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Учебник «Чтение» 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. С.Ю.Ильина. - М.: «Просвещение», 2021г
Данный учебник допущен Министерством образования и науки РФ.
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г
3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
5. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
7. Спинова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
9. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005
10. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.
13. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006

14. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006
15. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006
16. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких.- Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению.
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
Детские книги разных типов из круга детского чтения.
Портреты поэтов и писателей.
Мультимедийный проектор.
Компьютер (по возможности).
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.
Ученические столы двухместные парты Эрисмана
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями к оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Знания	Умения	
1	<u>«Школьная жизнь - 12ч.</u> Снова в школу. По Н. Носову	1		Знать правила поведения на уроке, первый учебный день	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
2	Жил-был учитель. Э. Мошковская	1		Знать правила поведения на уроке.	Уметь слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.	
3	Чему учат в школе (В сокращении) М.Пляцковский	1		Знать, чему учат в школе	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		Знать правила вежливого тона	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		Знать правила дежурства по школе	Уметь слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы	
6	Шум и шумок. По Е. Ильиной	1		Знать правила поведения на уроке.	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		Знать правила поведения в школе	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому	1		Знать как получать хорошие оценки на уроке	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
9	Читалочка. В. Берестов	1		Знать правила поведения на уроке	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
10	Проверка техники чтения Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		Знать автора и содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
11	Загадки	1		Знать, что такое загадки	Уметь отгадывать загадки	
12	Проверь себя!	1		Знать содержание	Уметь	

				пройденных произведений	самостоятельно работать с книгой	
13	<u><i>Время листьям опадать (17ч)</i></u> Желтой краской кто-то... Н.Антонова	1		Знать приметы осени. Знать стихотворение наизусть	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1		Знать признаки осени. Знать значение слов и выражений: красуются, бедный сад.	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
15	Подарки осени. Е.Благинина	1		Знать названия грибов	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой	1		Знать признаки осени	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
17	Лес осенью. А.Твардовский	1		Знать значение выражения: «шапка сдвинута набекрень»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной	1		Знать содержание произведения	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
19	Славная осень!... Н.Некрасов	1		Знать признаки осени. Знать стихотворение наизусть.	Уметь отвечать на вопросы	
20	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	1		Знать содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
21	Осень. К.Бальмонт	1		Знать стихотворение наизусть.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1		Знать птиц	Уметь называть и показывать птиц на картинке	
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1		Знать птиц	Уметь называть и показывать птиц на картинке	
24	Скучная картина!.... (Отрывок) А.Плещеев	1		Знать значение слова	Уметь выразительно	

				«чахлая»	читать, отвечать на вопросы	
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	1		Знать признаки осени.	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
26	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	1		Знать содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
27	Время листьям опадать... По Г.Граубину	1		Знать приметы осени.	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
28	Загадки	1		Знать загадки наизусть	Уметь загадывать и отгадывать загадки	
29	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
30	<u>Делу - время, потехе – час (7ч)</u> Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1		Знать значение слов «из подполья», «подполье», «досада»	Уметь выразительно читать	
31	Сенокос (Чешская потешка)	1		Знать потешку наизусть	Уметь выразительно читать	
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1		Знать содержание произведения.	Уметь слушать рассказ и отвечать на вопросы	
33	Прятки. По Н.Носову	1		Знать содержание произведения.	Уметь составлять рассказ по картине.	
34	Считалки	1		Знать считалки наизусть	Уметь выразительно читать	
35	Жмурки. По М.Булатову	1		Знать содержание произведения.	Уметь работать с прочитанным текстом	
36	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
37	<u>В мире животных(13ч)</u> Бодливая корова. ПО К.Ушинскому	1		Знать содержание произведения.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя.	
38	Упрямый котенок, По В.Бирюкову			Знать содержание	Уметь работать с	

		1		произведения.	книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	
39	Пушок. По В.Гаранжину	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
40	Томка. По Е.Чарушину	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль	
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1		Знать содержание произведения.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя.	
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
45	Гостя. По А.Дорохову	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
48	Загадки	1		Знать загадки наизусть	Уметь выразительно читать	
49	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
	<u>Жизнь дана на добрые дела (8ч)</u>	1		Знать содержание	Уметь выразительно	

50	Миша-мастер. Г.Ладогщиков			произведения.	читать, отвечать на вопросы	
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
53	Когда люди радуются. По С.Баруздину	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
55	Котенок. Е.Благинина	1		Знать содержание произведения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
56	Птичка. В.Голявкин	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
57	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
58	<u>Зима наступила (24ч)</u> Снег идет. По Л. Воронковой	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному	
59-60	Снегурочка. А.Слащев	2		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
61	Зима (Отрывок) И.Суриков	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
62	Декабрь (Отрывок) С.Маршак	1		Знать зимние месяцы	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
63-64	Ёлка. По Сутееву	2		Знать содержание	Уметь выделять	

				рассказа	главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
65	Проверка техники чтения за I полугодие Вечер под рождество. По Л.Клавдиной	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
66	Где лежало «спасибо»? М.Садовский	1		Знать вежливые слова	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
67-68	На горке. По Н.Носову	2		Знать автора и содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
69-70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка)	2		Знать содержание сказки	Уметь читать по ролям	
71	Как Солнце с Морозом поссорились А.Бродский	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, пересказывать	
72	Зимняя сказка. П.Головкин	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
73-74	Митины друзья. Г.Скребицкий	2		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
75	Снежная шапка. В.Бирюков	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
77	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
78	Находчивый медведь. По В.Бианки	1		Знать автора и содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
79	Зимние приметы. По А. Спирина	1		Знать приметы зимы	Уметь слушать	

					объяснение учителя, ответы товарищей	
80	Загадки. Е.Благинина.	1		Знать загадки наизусть	Уметь загадывать и отгадывать загадки	
81	Проверь себя	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
82-83	<u>Веселые истории (9ч)</u> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	2		Знать автора и содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
84	Одни неприятности. Г.Остер	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
85	Однажды утром. М.Пляцковский	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, пересказывать	
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
87	Вот какой рассеянный (Отрывок) С.Маршак	1		Знать содержание стихотворения	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ отрывком из текста	
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию	
89	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
90	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
	<u>Полюбуйся, весна наступает...(14ч)</u>			Знать весенние месяцы	Уметь выразительно	

91	Март. В. Алфёров	1			читать
92-93	Восьмое марта. По М. Фроловой	2		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, пересказывать
94	Забота. Е. Благинина	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию
96	Последняя льдина. По В. Бианки	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию
97	Весна. А. Плещеев	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, пересказывать
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		Знать содержание произведения	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей
100	Полубуйся, весна наступает... И. Никитин	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		Знать содержание рассказа	Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию
103	Загадки	1		Знать загадки наизусть	Уметь загадывать и отгадывать загадки
104	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой
	<u>В мире волшебной сказки (11ч)</u>	2		Знать содержание	Уметь отвечать на

105-106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)			сказки	вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из текста	
107-108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	2		Знать содержание сказки	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкин)	1		Знать содержание стихотворения наизусть	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	
110-111	Подарки феи. По Ш.Перро	2		Знать содержание сказки	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
112-113	Горшочек каши. Братья Гримм	2		Знать содержание сказки	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из текста	
114	Наши сказки. ПО В.Порудоминскому	1		Знать содержание сказки	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
115	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
116	<u>Родная земля (10ч)</u> Царь-колокол. М.Ильин	1		Знать содержание рассказа, знать значение слов: столица, Кремль	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из текста	
117	Город на Неве. С.Васильева	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из	

					текста.	
118	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать	
119	Сочинение на тему. С.Вербова	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
120	Какое это слово? (По рассказу Л.Кассиля «Как пишется это слово»)	1		Знать значение слова Мир	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из текста.	
121	Главное Дело (По рассказу Б.Никольского «О самом главном»)	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
122	Защита. А.Усачёв	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать	
123	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1		Знать содержание рассказа, знать значение слов: отчизна, Родина	Уметь пересказывать по картинкам	
124	День Победы. Т.Белозёров	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
125	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
126	<u>Лето пришло(10ч)</u> Ливень. С.Козлов	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному и давать характеристику героям	
127	Тучка. Г.Граубин	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
128	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию, подтверждать свой ответ строчками из	

					текста.	
129	Одуванчик. Е.Благинина	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать	
130	Проверка техники чтения Встреча со змеей. По А.Дорохову	1		Знать содержание рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	
131	Летний снег. А.Бродский	1		Знать стихотворение наизусть	Уметь выразительно читать	
132	После зимы будет лето. В.Голявкин	1		Знать содержание рассказа	Уметь высказывать свое отношения к прочитанному и давать характеристику героям	
133	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	1		Знать содержание стихотворения	Уметь выразительно читать	
134	Летние приметы. По А.Спирину	1		Знать содержание рассказа	Уметь пересказывать по картинкам	
135	Проверь себя!	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	
136	Повторение пройденного	1		Знать содержание пройденных произведений	Уметь самостоятельно работать с книгой	