

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ с.Соседка Башмаковского района

Согласовано
Заместитель директор по УВР

Кондакова Л

Приказ № 70 от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новикова Т.В.

Приказ №70 от «31» августа 2023 г

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант
1)

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Срок реализации программы, учебный год

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко. Издательство «Просвещение» Москва, 2013 год.

Цели и задачи.

Цели: - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи: - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его

выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между

словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	1.09	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	2.09	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	5.09	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	6.09	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Состав слова (морфемика)								
3.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0	7.09 8.09	; Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

3.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	9.09	; Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
3.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0	12.09 13.09	; Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	14.09 15.09 16.09	; Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main

4.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	19.09 20.09	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	21.09	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	22.09 3.10	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	4.10 5.10	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0	6.10 11.10	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	0	0	12.10 14.10	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	0	17.10 21.10	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1	0	24.10 11.11	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	14.11 16.11	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	0	0	17.11 21.11	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
------	--	---	---	---	----------------	---	----------------------	---

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	1	0	22.11 24.11	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	25.11	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

Итого по разделу:		43						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	0	0	28.11 1.12	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	0	2.12 7.12	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	8	1	0	8.12 19.12	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

Итого по разделу:		16						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0	20.12 9.01	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0	10.01 19.01	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0	20.01 31.01	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
------	---	---	---	---	----------------	--	----------------------	---

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	17	1	0	1.02 27.02	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	7	0	0	28.02 9.03	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	5	1	0	10.03 16.03	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

Итого по разделу:

50

Раздел 8. Развитие речи

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	1	0	17.03 3.04	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	4.04 10.04	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	2	0	11.04 19.04	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	2	1	0	20.04 21.04	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	6	1	0	24.04 2.05	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	17	0			
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	1	0	3.05 31.05	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Письменный контроль; https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		27					
Резервное время		18					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка	1	0	0	1.09	Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	2.09	Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения	1	0	0	5.09	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	6.09	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	7.09	Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	8.09	Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	9.09	Письменный контроль;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Виды предложений по цели высказывания .Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	13.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	контрольный диктант.	1	1	0	14.09	Контрольная работа;

11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09	Устный опрос;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	19.09	Письменный контроль;

14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	20.09	Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	21.09	Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	22.09	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	23.09	Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	26.09	Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	27.09	Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	28.09	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	29.09	Письменный контроль;
22.	Контрольный диктант	1	1	0	30.09	Контрольная работа;
23.	Повторение: имя существительное.	1	0	0	3.10	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	4.10	Письменный контроль;

25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	5.10	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	6.10	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	7.10	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	10.10	Письменный контроль;

29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	0	0	11.10	Письменный контроль;
30.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	0	0	12.10	Письменный контроль;
31.	Контрольный диктант	1	1	0	13.10	Контрольная работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	14.10	Устный опрос;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	17.10	Письменный контроль;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	18.10	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	19.10	Устный опрос;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	20.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	21.10	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	24.10	Письменный контроль;

39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	25.10	Письменный контроль;
40.	Проверочная работа:"Синтаксический разбор предложения"	1	1	0	26.10	Контрольная работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	28.10	Письменный контроль;
43.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	7.11	Письменный контроль;

44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	8.11	Письменный контроль;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	9.11	Письменный контроль;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	10.11	Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	11.11	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	14.11	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	15.11	Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	16.11	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	17.11	Письменный контроль;

52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	18.11	Письменный контроль;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	21.11	Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	22.11	Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	23.11	Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	24.11	Письменный контроль;

57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	25.11	Письменный контроль;
58.	Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа	1	1	0	28.11	Письменный контроль;
59.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	29.11	Письменный контроль;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	30.11	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	1.12	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	2.12	Письменный контроль;

63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	5.12	Письменный контроль;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	6.12	Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	7.12	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	8.12	Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1		0	9.12	Письменный контроль;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	12.12	Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	13.12	Устный опрос;
70.	контрольный диктант	1	1	0	14.12	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	15.12	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.12	Письменный контроль;

73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	0	19.12	Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	20.12	Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	21.12	Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	22.12	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	23.12	Письменный контроль;

78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	9.01	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	1	0	10.01	Контрольная работа;
80.	Составление поздравительной открытки.	1	0	0	11.01	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	12.01	Письменный контроль;
82.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0	13.01	Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	16.01	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	17.01	Письменный контроль;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	18.01	Письменный контроль;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	19.01	Письменный контроль;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	20.01	Письменный контроль;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	23.01	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	24.01	Письменный контроль;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	25.01	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	26.01	Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	27.01	Письменный контроль;
93.	Контрольное списывание	1	1	0	30.01	Письменный контроль;

94.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	31.01	Письменный контроль;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	1.02	Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	2.02	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	3.02	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	6.02	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	7.02	Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	8.02	Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	9.02	Письменный контроль;
102.	Правописание глаголов	1	0	0	10.02	Письменный контроль;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	1	0	13.02	Практическая работа;
104.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	14.02	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	15.02	Письменный контроль;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.02	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	17.02	Письменный контроль;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	20.02	Письменный контроль;

109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	21.02	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	22.02	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	27.02	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.02	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	1.03	Письменный контроль;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0	2.03	Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста.	1	1	0	3.03	Письменный контроль;
116.	Правописание глаголов орфограммами в корне	с 1	0	0	6.03	Письменный контроль;
117.	Правописание глаголов орфограммами в суффиксах	с 1	0	0	7.03	Письменный контроль;
118.	Правописание глаголов орфограммами в окончаниях	с 1	0	0	9.03	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	10.03	Тестирование;
120.	Морфологический разбор глагола.	0	0	0	13.03	Письменный контроль;
121.	Контрольный диктант	1	1	0	14.03	Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками. Наречие (общее представление)	1	0	0	15.03	Письменный контроль;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.03	Письменный контроль;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	17.03	Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	29.03	Письменный контроль;

126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	30.03	Письменный контроль;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	31.03	Письменный контроль;
128.	Правописание числительных	1	0	0	3.04	Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	4.04	Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	5.04	Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	6.04	Письменный контроль;
132.	Словосочетание	1	0	0	7.04	Письменный контроль;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	10.04	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	11.04	Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	12.04	Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	13.04	Практическая работа;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	14.04	Письменный контроль;
138.	Сложное предложение	1	0	0	17.04	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	18.04	Письменный контроль;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	19.04	Письменный контроль;

141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	20.04	Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	21.04	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	24.04	Письменный контроль;

144.	контрольный диктант	1	1	0	25.04	Письменный контроль;
145.	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		0	26.04	Контрольная работа;
146.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	27.04	Письменный контроль;
147.	Типы текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	28.04	Письменный контроль;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	2.05	Письменный контроль;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0	3.05	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	4.05	Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	5.05	Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	10.05	Письменный контроль;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	11.05	Письменный контроль;
154.	Повторение наблюдения за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов	1	0	0	12.05	Письменный контроль;

155.	Использование орфографического словаря для определения написания слова	1	0	0	15.05	Письменный контроль;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	16.05	Письменный контроль;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	17.05	Письменный контроль;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	18.05	Письменный контроль;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	19.05	Письменный контроль;

160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	22.05	Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	23.05	Письменный контроль;
162.	Итоговый контрольный словарный диктант.	1	1	0	24.05	Письменный контроль;
163.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	25.05	Письменный контроль;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	26.05	Письменный контроль;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	29.05	Письменный контроль;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	30.05	Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	31.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	16	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык Методическое пособие. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Парты, стулья;

- Шкафы, полки и тумбочки для хранения учебных материалов;
- Техническое оборудование: телевизор, компьютер, колонки, аудио-проигрыватель;
- Методические пособия;
- Учебные материалы: книги, журналы, сборники задач;
- Интерактивные учебные материалы: диски с фильмами, аудио записями, таблицы, схемы;
- Информационные стенды, памятки и плакаты с правилами;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карточки, перфокарты, листы самооценки

