

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ с.Соседка Башмаковского района

Согласовано
Заместитель директор поУВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Новикова Т.В.

Кондакова Л

Приказ № 1 от «31» августа 2023г
2023 г

Приказ №1 от «31» августа

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными
нарушениями)
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета

математика

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год
2023-2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования (2019-2023 г.г.) утвержденная приказом МБОУ ***** №284 от 29.08.2019г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.2), утвержденная приказом МБОУ Игринская ***** №19/1 от 17.01.2019г.;
- Положения об адаптированной основной общеобразовательной программе по учебному предмету (курсу) утвержденная приказом МБОУ ***** №284 от 29.08.2019г.;
- примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы», рекомендованных МО и науки РФ, и отражающих пути реализации содержания учебного предмета.

Программа рассчитана на преподавание в классе, обучающемся по УМК «ШКОЛА РОССИИ».

Психолого- педагогическая характеристика

Уровень актуального развития **** не соответствует возрасту. У мальчика отмечается низкая продуктивность и неустойчивость произвольного внимания.

Недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухоречевого и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно- временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Речевая коммуникация с детьми и взрослыми снижена. **** редко принимает участия в ходе урока. Письменные работы выполняет медленно, не успевает за темпом класса. При выполнении учебных заданий ему постоянно требуется помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Самостоятельно применяет изученный материал на уроке редко. В течение всех уроков работает в замедленном темпе. Уровень самостоятельной учебной деятельности - низкий. Выполнять задания по собственному замыслу не способен, продуктивность творческой деятельности низкая. В течение всех уроков работает в замедленном темпе и быстро утомляется, истощается.

Допускает ошибки при нахождении значения выражений, т.к плохо усвоил таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, порядок выполнения действий числовых выражениях. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Выводы:

Логопедические: нарушение чтения и письма, ОНР III уровня.

Психологические: уровень актуального и интеллектуального развития не соответствует возрастным нормам; низкий уровень школьной мотивации; слабая сформированность пространственных и временных представлений.

II. Место курса в учебном плане

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 11 класс. На изучение предмета в инвариантной части Базисного учебного плана с 1 по 4 класс выделено **4 часа в неделю**.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

III. Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений, усваиваемых не только в урочной, но и во внеурочной деятельности и подразделяемых по следующим областям:

1) первоначальные представления о соотношениях объектов социальной действительности (человек, семья, школа, общество, родной край, государство, мир) и их изменениях в масштабах истории и отдельной человеческой жизни;

2) первоначальные представления о человеке как части общества - о правах, свободах и ответственности человека перед окружающими, об общественных нормах поведения, межличностных и межкультурных отношений, об особенностях основных социальных объектов - своей страны, родного края и ближайшего окружения, о культуре народов России и стран мира, о труде как условии сохранения жизни человека;

3) первоначальные представления о человеке как части природы - о сохранении природы как условии существования человека, о построении разумных отношений с окружающей природной средой, о сбережении здоровья, физическом и психическом развитии как условиях жизни человека;

4) первоначальные представления о научной картине мира - о научно установленных свойствах и закономерностях развития природной и социальной действительности, способствующих формированию объективно обусловленных взглядов на мир;

5) первоначальные представления о художественно-эстетической картине мира - о познании действительности средствами искусства, о создании и восприятии произведений искусства исходя из понятий о прекрасном и безобразном.

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы социально позитивных ценностных отношений и способов действий, в соответствии с направлениями:

1) патриотического воспитания и формирования российской идентичности - сформированность у детей уважения и ценностного отношения к своей Родине – России, к своему родному краю, к дому, к символам российского государства, к истории Отечества; осознание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, чувства сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей Родины, сформированность начальных установок, основанных на идеях межнационального общения, взаимного уважения и равенства народов;

2) гражданского воспитания - сформированность основ правовой культуры, уважительного отношения к иному мнению, к достоинству и правам своим и других людей; установок на взаимопомощь, неприятия любых форм дискриминации в детском коллективе, навыков конструктивного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, самоконтроля, адаптации к динамично изменяющимся социальным ситуациям, соблюдения правил жизнедеятельности и дисциплины в образовательной организации;

3) духовно-нравственного воспитания - выраженность в общении обучающихся доброжелательности, сопереживания; способности оценивать этическую сторону своих поступков и поступков других людей; личной ответственности за свои поступки; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;

4) приобщения к культурному наследию - уважительное отношение и интерес к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов; к классическим и современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы; к участию в художественном творчестве; следование в повседневной школьной практике доступным для возраста обучающихся проявлениям прекрасного во внешнем виде и порядке на своем рабочем месте;

- 5) популяризации научных знаний - заинтересованность в изучении основ научной картины мира в его единстве и многообразии, в познании устройства общества; в занятиях научно-техническим творчеством; освоение социальной роли обучающегося; овладение формами оценки результатов своих поступков и личностной рефлексии, умения самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;
- 6) физического воспитания и формирования культуры здоровья - сформированность основ ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; принятие норм культуры здорового питания; установки на физическое развитие и подвижный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, начальных навыков безопасного и здорового образа жизни;
- 7) трудового воспитания - сформированность уважения к труду как важной части жизни человека, к результатам его труда; навыков самообслуживания, потребности в добросовестном и творческом труде в учебной и иных видах деятельности; в развитии осведомленности о различных профессиях и связанных с ними видах деятельности, развитость среди обучающихся интереса к участию в привлекательных для себя видах внеурочной деятельности;
- 8) экологического воспитания - овладение общими основами экологической культуры, в том числе бережным отношением к природе родного края и культурой поведения в природной среде.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм **познавательной** рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета **в информационном пространстве сети Интернет**;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; **излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**
- 12) определение общей цели **учебной деятельности** и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной **учебной** деятельности; осуществлять взаимный контроль в **ней**;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами **математической формы** логического, алгоритмического мышления и пространственного воображения, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями **математических данных**, представлять, анализировать и интерпретировать **эти** данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к уровню подготовки ученика, оканчивающих начальную школу

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;
 - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполнять деление с остатком в пределах ста;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполнять вычисления с нулем;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов "на глаз";
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

4. Содержание тем учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных учеников.

Числа, которые больше 1000. (113ч)

Нумерация 10ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного материала. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали.

Чему научились. Странички для любознательных учеников. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 13ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного материала. Единицы площади. Кв. километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных учеников. Задачи – расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление – 79ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного материала. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных учеников. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 10ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

№	Наименование разделов	Всего часов	контрольные работы
			1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1
3	Величины.	13	1
4	Сложение и вычитание.	11	1
5	Умножение и деление	79	6
6	Итоговое повторение.	10	1
	Итого	136	11

5. Основные направления коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Учитывая специфику обучения математике детей с ЗПР наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные задачи:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

- устный счет с использованием различных видов наглядности (карточки, веера, счетные принадлежности).
- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности,

знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Для успешной коррекции и последующей адаптации (в среднем звене) на уроках математики используется механизм формирования у ребенка сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Для этого в работу на уроке включены следующие **приемы**:

- работа с тренажёрами;
 - составление схем и таблиц;
 - моделирование (проигрывание) ситуаций;
- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
	Более часто обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Привлечение в качестве помощников

2. При изложении нового материала	при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	<p>Разделять сложные задания на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за деятельностью, отмечая положительные моменты в его работе, активизируя усилия.</p> <p>Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе ребенка и акцентировать на них внимание.</p>
4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.</p> <p>Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.</p> <p>Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.</p> <p>Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.</p> <p>Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.</p>

Система специальных условий реализаций.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике

для учащихся с ЗПР

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 4 класс.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

- За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
- За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.
- Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Систематический и регулярный устный опрос учащегося являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Занеряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

VI. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока		Основное содержание	Характеристика деятельности
		Практическая часть		
1	Повторение. Нумерация чисел.		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Образовывать числа 100 до 1000. Совершенствовать решать задачу разными способами, составлять задачи, с
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Применять правила действий в числовых выражениях и без скобок при вычислениях числовых выражений
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения выражений со скобками и без них.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Выполнять письменные вычисления с трёхзначных чисел. Находить значения выражений со скобками и без них.
5	Умножение трехзначного числа на однозначное число		Умножение двух - четырехзначного числа на однозначное число.	Выполнять письменные вычисления с трёхзначных чисел

6	Свойства умножения		Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно с переходом через разряд на однозначное. Совместно решать письменные вычисления, решать задачи
7	Алгоритм письменного деления		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать навыки письменных вычислений, решать задачи
8	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа		Деление трехзначного числа на однозначное число. Установление пространственных отношений	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойство нуля и нуля на число. Совместно решать письменные вычисления, решать задачи
9	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа		Деление трехзначного числа на однозначное число. Установление пространственных отношений	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать навыки письменных вычислений, решать задачи.
10	Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль.		Деление трехзначного числа на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.
11	Диаграммы		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Использовать диаграммы для представления данных.
12	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»		Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач.	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оценивать свои выводы.
13	Контрольная работа № 1 по проверке остаточных знаний	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять действия в порядке, соотносить свои знания. Находить и исправлять ошибки в вычислениях.

14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Проверять усвоение темы. Работать в паре. Находить и исправлять ошибки в высказываниях. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать .
15	Класс единиц и класс тысяч.		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел.	Считать предметы десятками и тысячами. Выделять количество единиц в числе. Совершенствовать умение решать буквенные задачи.
16	Чтение многозначных чисел.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Выделять количество единиц в числе. Совершенствовать умение читать многозначные числа. Анализировать свои ошибки.
17	Запись многозначных чисел.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Выделять в числе количество десятков и единиц. Определять и называть количество единиц любого разряда в числе. Совершенствовать умение записывать многозначные числа.
18	Разрядные слагаемые.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе количество десятков и единиц. Определять и называть количество единиц любого разряда в числе. Совершенствовать умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
19	Сравнение чисел		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать порядок следования чисел при счете. Составлять числовые ряды, продолжая её, восполняя пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданным признакам самостоятельно установленным. Находить несколько способов решения задачи.

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Проверять правильность вычислений. Решать текстовые задачи способом. Выполнять увеличение раз.
21	Закрепление изученного материала. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе		Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Определять последовательность в пределах 100 000. Читать, записывать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
22	Класс миллионов, класс миллиардов		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Называть классы и разряды в пределах 1 000 000 000
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Соотносить результаты самостоятельного контроля с целями и задачами изучения темы, оценивать свои достижения
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Собирать информацию о числах и на этой основе составлять справочник «Наш горный край». Использовать материал справочника при составлении и решении задач. Сотрудничать с одноклассниками. Составлять проекты. Анализировать и оценивать результаты работы
25	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать, оценивать результаты
26	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного материала.		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверять усвоение темы. Работать в паре. Находить и исправлять ошибки в высказываниях.

27	Единица длины – километр		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Переводить одни единицы в другие, переводя мелкие в более крупные, используя соотношения.
28	Закрепление изученного материала. Единицы длины. Соотношение между единицами длины.		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Переводить одни единицы в другие, переводя мелкие в более крупные, используя соотношения. Измерять и сравнивать объекты, упорядочивать их размеры.
29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Переводить одни единицы в другие, переводя мелкие в более крупные, используя соотношения. Находить площадь геометрической фигуры.
30	Таблица единиц площади		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Сравнивать значения площадей фигур. Переводить одни единицы в другие, используя соотношения.
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Определять площадь геометрической фигуры, используя палетку. Совершенствовать навыки вычислительные навыки, решая задачи.
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.		Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения. Приводить примеры предметов, требующие перехода от мелких единиц измерения к другим, крупным и от крупных к мелким.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы.	Переводить одни единицы в другие, переводя мелкие в более крупные, используя соотношения. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по времени, упорядочивать их.

			Соотношения между ними	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Рассматривать единицы времени. Сравнивать величины, выраженные в различных единицах.
35	Век. Таблица единиц времени		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Рассматривать единицы времени. Сравнивать величины, выраженные в различных единицах.
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контрольная работа	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оценками.
37	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними	Анализировать допущенные недочёты, проявлять заинтересованность в изучении способов действий.
38	Устные и письменные приёмы вычислений		Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Выполнять алгоритмы их выполнения.
39	Нахождение неизвестного слагаемого		Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Определять , как связаны компоненты при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение при проверке. Выполнять вычисления.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Определять , как связаны компоненты при вычитании. Находить неизвестное вычитаемое. Объяснять решение при проверке.

				Совершенствовать вычислительные навыки на задачи
41	Нахождение нескольких долей целого		Решение текстовых задач арифметическим способом	Находить , одну долю находить несколько, Решать уравнения и Совершенствовать вычислительные навыки на задачи
42	Решение задач. Нахождение целого по его части.		Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи на на части. Проверять , правильно остатком. Сравнивать значения
43	Решение задач. Нахождение части целого.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задания на логику	Использование своих действий при выполнении Решать задачи, состав
44	Сложение и вычитание величин		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Выполнять действия, которых выражены в измерения. Записывать вычисления столбиком
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Моделировать зависимости величинами в тексте Выполнять сложение
46	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились.»		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Оценивать результаты материала, делать выводы действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность способами действий
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Выполнять задания характера, применять действия в изменённых

48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Выполнять задания характера, применять действий в изменённ
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять задания характера, применять действий в изменённ
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.		Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Оценивать результаты материала, делать в действия по устране недочётов. Выполнять умноже умножения. Применять при выч умножения на 0 и на
51	Письменные приемы умножения		Умножение четырехзначного числа на однозначное число.	Выполнять умножен числа на однозначное трёхзначного числа Умножать именован однозначные
52	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7		Умножение четырехзначного числа на однозначное число. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять приемы для случаев вида 40 Умножать именован однозначные число. Вычислять значение содержащего 2–3 де
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять , как вып запись которых окан Находить остаток пр на однозначное числ вычисления
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Определять , как свя при умножении и делении. Находить неизвестное делимо Объяснять решение проверку.
55	Деление с числами 0 и 1		Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел,	Объяснять конкретн

			использование соответствующих терминов.	Совершенствовать значение числового 2–3 действия (со скобками и без них)
56	Письменные приёмы деления		Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное число.	Использовать правильное значение числового действия при решении задачи. Оценивать результат, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении способов действий. Анализировать свои действия и действия одноклассников.
57	Письменные приёмы деления. Закрепление.		Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять , как вычислить значение числового 2–3 действия (со скобками и без них) Совершенствовать значение числового 2–3 действия (со скобками и без них)
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план решения задачи в косвенной форме, (уменьшение) в нескольких шагах арифметическим способом. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
59	Закрепление изученного материала. Решение задач на пропорциональное деление		Решение текстовых задач арифметическим способом	Совершенствовать умение решать задачи на пропорциональное деление и решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		Деление многозначного числа на однозначное	Объяснять , как вычислить значение числового 2–3 действия (со скобками и без них) Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Составлять план решения задачи
61	Закрепление изученного по письменным приёмам деления.		Деление многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)

				Составлять план решения текстовых задач ар
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотнести результаты самоконтроля с целями изучения темы. Оценивать их и дел
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Деление многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом	Оценивать результаты материала. Делать выводы. Планировать действия выявленных недочётов Проявлять личностные расширения знаний
64	Решение задач на пропорциональное деление		Решение текстовых задач арифметическим способом	Объяснять , как выписать многозначного числа Совершенствовать решения и решать текстовые арифметическим способом
65	Умножение и деление на однозначное число.		Деление многозначного числа на однозначное	Выполнять проверку выполненных вычислений Делить и умножать однозначные, когда не нули.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Моделировать взаимосвязи величинами: скорость, время, расстояние Переводить одни единицы в другие Находить значение выражений и уравнений Записывать задачи, время, расстояние в таблицу Составлять по выражениям зависимости величинами: скорость, время, расстояние

67	Решение задач на движение. Нахождение расстояния движения.		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Записывать задачи с опорой на время, расстояние в величины. Составлять по выражениям задачи с опорой на величины: скорость, время, расстояние. Находить значение числовых выражений. Переводить одни единицы измерения в другие (время, площади и др.)
68	Решение задач на движение. Нахождение времени движения.		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Записывать задачи с опорой на время, расстояние в величины. Составлять задачу по условию с одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления
69	Решение задач на движение. Нахождение скорости движения.		Записывать задачи с опорой на величины: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Записывать задачи с опорой на время, расстояние в величины. Составлять задачу по условию с одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	Проверочная работа	Записывать задачи с опорой на величины: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Записывать задачи с опорой на время, расстояние в величины. Составлять задачу по условию с одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления
71	Умножение числа на произведение		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Применять свойства арифметических действий при произведении в устных вычислениях. Выполнять умножение чисел, произведение разности, сравнивать результаты

72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять свойства произведения в письме записывать решение Решать задачи на одностороннее движение
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Применять свойства произведения в письме записывать решение Сравнивать именованные числа. Решать задачи на встречное движение
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Применять свойства произведения в письме записывать решение Решать задачи на одностороннее движение. Переводить одни единицы измерения в другие
75	Решение задач на движение		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одностороннее движение: выполнять чертежи, сравнивать результаты
76	Перестановка и группировка множителей		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Находить значение произведения используя переместительное свойство умножения и свойства множителей. Решать задачи на одновременное встречное движение
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Деление чисел, использование соответствующих терминов	Оценивать результаты работы по теме. Проявлять личную ответственность в приобретении и развитии способов действий. Анализировать свои и чужие решения
78	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы. Анализировать свои и чужие решения. Оценивать их и делиться оценками
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Деление чисел, использование	Оценивать результаты работы по теме, проявлять личную за

	Закрепление пройденного материала.		соответствующих терминов	приобретении и расч способов действий. Анализировать свои ими
80	Деление числа на произведение		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Применять свойство произведение в устных вычислениях. Решать тестовые задачи способом
81	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Применять свойство произведение в устных вычислениях. Решать тестовые задачи способом
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Выполнять устно и остатком на 10, 100, Решать тестовые задачи способом. Находить значение
83	Решение задач		Решение текстовых задач арифметическим способом	Анализировать зависимости между план решения задачи задачи. Записывать равенства выполнять проверку Выполнять деление решение
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся используемые приёмы
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач.	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся используемые приёмы. Совершенствовать навыки, умение решать

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решение сложных уравнений.	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся нулями, используемые приёмы. Совершенствовать навыки, умение решать задачи.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Сравнение именованных чисел и выражений.	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся нулями, используемые приёмы. Совершенствовать навыки, умение решать задачи.
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Выполнять схематическое решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях, решать задачи. Составлять задачи по решению. Обнаруживать закономерности.
89	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились»		Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать навыки, умение решать задачи.
90	Закрепление изученного материала. Решение задач.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять устно и числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать навыки, умение решать задачи.
91	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать результаты выполнения материала, делать выводы, действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в способах действий
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.	Применять в вычислениях умножения числа на слагаемых. Находить значение способами, удобным способом. Сравнивать результаты. Составлять задачу

93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять сравнить приемы. Находить часть от целого. Совершенствовать навыки, умение решать задачи.
94	Умножение числа на сумму		Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Применять алгоритм умножения многозначного числа на число. Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметического действия <i>умножения</i>
95	Письменное умножение на двузначное число		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм умножения многозначного числа на число. Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметического действия <i>умножения</i>
96	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм умножения многозначного числа на число. Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметического действия <i>умножения</i>
97	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.		Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Могут выполнять прикидку полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
98	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Могут выполнять прикидку полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
99	Письменное умножение на трехзначное число		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Применять алгоритм умножения многозначного числа на число. Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметического действия <i>умножения</i>
100	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Применять алгоритм умножения многозначного числа на число. Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметического действия <i>умножения</i>

				алгоритма арифметических действий <i>умножение</i>
101	Закрепление изученного		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Применять алгоритм многозначного числа Осуществлять проверку правильности и полноты алгоритма арифметических действий <i>умножение</i>
102	Что узнали. Чему научились.		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. Решение задач арифметическим способом.	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оцен
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оцен
104	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Применять алгоритм многозначного числа, объяснять каждый шаг. Выполнять письменные вычисления многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма выполнения действий
105	Письменное деление на двузначное число		Способы проверки правильности вычислений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, используя прием
106	Письменное деление на двузначное число с остатком		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, используя прием
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, используя прием
108	Письменное деление на двузначное число		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, используя прием

109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
110	Закрепление изученного		Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
111	Закрепление изученного Решение задач изученных видов		Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
112	Закрепление изученного материала.		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
114	Закрепление изученного Решение задач изученных видов		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш
115	Годовая контрольная работа за 4 класс (ВПР)	контр. работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Оценить результат класс, проявить лич заинтересованность расширении знаний
116	Работа над ошибками по теме «Решение задач изученных видов».		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	Выполнять устно и числа, оканчивающи используемые приёмы. Совершенство навыки, умение реш

			Решение текстовых задач арифметическим способом.	
117	Письменное деление на трехзначное число		Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Применять алгоритм многозначного числа, объяснять каждый шаг. Выполнять письменные вычисления на знание алгоритма выполнения действий
118	Письменное деление на трехзначное число.		Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять , как выполнить деление. Называть неполные делимые и находили цифры частного. Совершенствовать умение решать задачи
119	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оценивать свои выводы
120	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.		Конкретный смысл деления и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Выполнять деление, проверять вычисления в задаче и решать её. Применять в выражении. Сравнить
121	Закрепление изученного материала. Решение задач изученного вида.		Конкретный смысл деления и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять , как выполнить деление. Называть неполные делимые и находили цифры частного. Совершенствовать умение решать задачи
122	Деление с остатком		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять , как выполнить деление с остатком. Называть в каждом делении делимые и рассказывать о частном, сравнивая. Совершенствовать умение решать задачи
123	Деление на трехзначное число. Закрепление.		Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Объяснять , как выполнить деление. Называть неполные делимые и находили цифры частного. Совершенствовать умение решать задачи

124	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Объяснять , как выполнено деление. Называть неполные делимые и находили цифры частного. Совершенствовать умение решать задачи.
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Объяснять , как выполнено деление. Называть неполные делимые и находили цифры частного. Совершенствовать умение решать задачи.
126	Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число»	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результаты самоконтроля с целями изучения темы, оценивать выводы
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Зависимости между величинами	Оценивать результаты работы, делать выводы. Выполнять умножения. Применять при вычислениях умножения на 0 и на 1. Находить значение
128	Нумерация		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Образовывать числа от 100 до 1000. Совершенствовать умение решать задачи, составлять задачи, с
129	Выражения и уравнения.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и	Применять правила действий в числовых выражениях и без скобок при вычислениях числовых выражений

			письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами, алгоритмов их выполнения. Осуществлять проверку правильности выполнения действий (сложение, вычитание).
131	Арифметические действия: умножение и деление.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Выполнять умножение и деление многозначных чисел. Применять при вычислении умножения на 0 и на 1. Находить значение неизвестных.
132	Правила о порядке выполнения действий		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Оценивать результаты выполнения действий, проявлять интерес к изучению темы, проявлять заинтересованность в расширении знаний
133	Величины		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Выполнять сложение и вычитание, заменяя крупные единицы измерения на мелкие. Решать задачи с использованием величин.
134	Геометрические фигуры.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или на заданной классификации
135	Повторение изученного за год.		Свойства сложения и вычитания	Совершенствовать умение решать задачи. Соотносить результаты работы с целями урока. Проводить самоконтроль с целью

				изучении темы, оцен выводы
136	Обобщение пройденного. Игра «В мире математики»			

Приложение 1.

<p>Контрольная работа №1 (1 четверть). "Разряды числа", "Умножение и деление", "Прямоугольник – нахождение площади и периметра"</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Представьте эти выражения в числовом виде. а) Девятьсот тридцать. б) Девять тысяч сто. в) Девятнадцать тысяч триста четыре. г) Сто двадцать три тысяча девятьсот девяносто девять.</p> <p>2. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду. а) Девять тысяч девятьсот девяносто девять. б) Пять тысяч. в) Тринадцать тысяч пятьсот три.</p> <p>3. Выполните действия в столбик.</p> $\begin{array}{r} 364 + 685 = \\ 495 - 299 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 102 + 586 = \\ 938 - 495 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 594 + 239 = \\ 596 - 343 = \end{array}$ <p>4. Решите примеры.</p> $\begin{array}{cccc} 6 * 7 = & 8 * 9 = & 1 * 7 = & 0 * 5 = \\ 49 : 7 = & 9 : 1 = & 45 : 5 = & 18 : 3 = \end{array}$ <p>5. Решите задачу. У портного было 150 метров ткани. Он сшил 8 детских и 6 взрослых костюмов. На детский костюм необходимо 5 метров ткани, а на взрослый – 13 метров. Сколько метров ткани осталось у портного после пошива костюмов?</p>	<p>Контрольная работа №2 (1 четверть). "Умножение и деление", "Прямоугольник – нахождение площади и периметра"</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Решите задачу. С одного участка рабочие собрали на 123 кг овощей, а с другого – на 156 кг. Сколько овощей собрали рабочие с обоих участков?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $852 - 204 * 3 + 187 =$ $720 : 8 + 627 - 567 =$ <p>3. Сравните.</p> <p>34 м 40 см ... 3441 см 58 км ... 5800 м</p> <p>4. Задан прямоугольник со сторонами 12 см и 15 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с той же площадью.</p> <p>5. Решите примеры.</p> $356000 : 100 =$ $65 * 1000 =$ <p>6. Запишите эти данные в правильных единицах измерения: 59 см; 15 дм 3 см.</p>
--	---

<p>Контрольная работа №3 (2 четверть)</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Решите задачу. Тракторист вспахал поле площадью 420 га за 7 дней. Следующее поле имеет площадь 360 га. За сколько дней его вспашет тракторист?</p> <p>2. Округлите заданные числа до: а) десятков: 239; 452. б) до сотен: 4 568; 12 782. в) до тысячных: 9 546; 24 452.</p> <p>3. Выполните действия. $14\ 956 - 5\ 696 : 3 - 8\ 405 =$ $(33\ 056 - 5\ 495) : 7 + 5\ 866 =$</p> <p>4. Сравните. 8 ч 59 мин ... 530 мин 30га83м2...3083м2</p>	<p>Контрольная работа №4 (2 четверть)</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Выполните действия. $2455 * 2 =$ $5676 * 3 =$</p> <p>2. Выполните действия. $1926 : 6 =$ $2739 : 3 =$</p> <p>3. Решите уравнения. $5112 = Y : 6$</p> <p>4. Решите задачу. Миша прыгнул на 4 м 5 см. Коля прыгнул на 3 м 8 см. На какое расстояние прыгнул Коля?</p>
--	---

<p>Контрольная работа №5 (3 четверть)</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Решите примеры. $1\ 475 - 485 * 3 + 2\ 655 : 9 =$ $1620 : 4 - 348 + 5 * 839 =$</p> <p>2. Решите уравнения. $X - 2\ 345 = 5 * 345$ $4005 : 5 = Y + 800$</p> <p>3. Решите задачу. В четверг в мастерской сделали 16 скамеек, а в пятницу сделали на 5 скамеек больше, чем в четверг. Сколько скамеек сделали в субботу?</p>	<p>Контрольные работы №6 (3 четверть)</p> <p>Вариант I.</p> <p>1. Решите примеры на умножение. $45 * 50 =$ $473 * 30 =$</p> <p>2. Решите примеры на деление. $450 : 50 =$ $483 : 3 =$</p> <p>3. Решите задачу. В магазин привезли 120 кг яблок. Продали 45 кг. Сколько килограммов яблок осталось?</p>
---	--

скамеек больше. На изготовление всех скамеек было потрачено 111 метров досок. Сколько метров досок было израсходовано во второй день?

4. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:

1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

В школу привезли 4200 тетрадей по 60 штук. В первый день осталось?

4. Решите задачу.
От двух пристаней навстречу друг другу выехали два катера. Расстояние между пристанями 120 км. Катер из первой пристани выехал на 2 часа раньше, чем катер из второй пристани. С какой скоростью шёл катер из второй пристани, если его скорость была равна 15 км/час?

5. Найдите значение выражения

$$(15\ 885 \cdot 6 - 2\ 230 : 5) - 345 =$$

Контрольная работа №7 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$13087 : 23 =$

$4005 : 89 =$

$143 \cdot 231 =$

$302 \cdot 563 =$

2. Сравните величины.

$560 \text{ дм} \dots 65 \text{ м}$

$3 \text{ т } 602 \text{ кг} \dots 3206 \text{ кг}$

3. Решите задачу.

В магазин привезли яблоки и разложили в 21 коробку. В каждую коробку поместилось по 12 кг. Сколько понадобилось коробок, в которые можно поместить 18 кг яблок?

Контрольная работа №8 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$2\ 485 + 5\ 059 =$

$32\ 490 - 1\ 230 =$

$286 \cdot 26 =$

$625 : 5 =$

2. Найди значения выражений

$320 : 80 \cdot 810 : 90$

3. Решите задачу.

Одновременно в противоположных направлениях выехали автомобиль и велосипедист. Автомобиль шёл со скоростью 60 км/час, а велосипедиста – 23 км/час. Через сколько часов они будут на расстоянии 2 часа?

Программа отражает содержание обучения предмету «**Математика**» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «**Математика**» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.